**CONSTRUCTION D’UNE SEQUENCE**

**(Travaux réalisés par les professeurs du LPP Les Fauvettes)**

***Choisir …***

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Compétence de réalisation Commune ou spécifique** | RC1/Mettre en œuvre les conditions favorables à l’activité libre et à l’expérimentation dans un contexte donné  RC2 / Mettre en œuvre des activités d’éveil en tenant compte de la singularité de l’enfant.  RC3/ Réaliser des soins du quotidien et accompagner l’enfant dans ses apprentissages  RC4/ Appliquer des protocoles liés à la santé de l’enfant |
| **1 sous-compétence correspondante** | RC1/ Adapter et aménager un espace favorable à l’activité libre pour l’enfant  RC2/Préparer l’activité d’éveil  RC2/Animer l’activité d’éveil  RC3/Dispenser des soins liés à l’hygiène corporelle et au confort de l’enfant  RC3/ Dispenser des soins liés à l’alimentation  RC4/ Participer à l’application du protocole d’accueil individualisé |
| **Les connaissances associées**  **COMMUNES** | RC1/ Les différents espaces de jeux pour l’enfants (le jardin)  RC1/ Les conditions favorisant l’émergence de l’activité libre (la création de paniers)  RC2/Les activités créatives et d’éveil  RC2/La gestion de groupe : les différents modes d’animation, la communication  RC3/L’habillage (pour sortir après la sieste)  RC3/La toilette des mains (après l’activité, avant de sortir, après le goûter) et la toilette du visage (après le goûter)  RC3/ La distribution des repas, l’aide à la prise des repas, l’hydratation régulière (12-18 mois lors du goûter).  RC4/Le Projet d’accueil individualisé |
| **1 ou 2 Compétence(s) transversale(s)** | T1/ Recueillir les informations, s’informer sur les éléments du contexte et la situation professionnelle à prendre en compte  T3/ Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l’enfant  T4/ coopérer avec l’ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d’adaptation et de continuité de l’accompagnement.  T5/ organiser son action |
| **1 ou 2 sous-compétence(s) correspondantes** | T1/ Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel  T1/ Déterminer le degré d’autonomie et de développement de l’enfant  T1/ Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention  T3/ Communiquer avec l’enfant de manière appropriée et participer à l’acquisition du langage  T4/ Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d’accueil  T4/ Inscrire son travail au sein d’une équipe pluri-professionnelle  T5/Planifier ses activités de travail |
| **Les connaissances associées**  **TRANSVERSES** | T1/ Les structures d’accueil du jeune enfant et les modes d’accueil  (le multi-accueil)  T1/ Les rôles et missions des professionnels, positions hiérarchique et fonctionnelle (un professionnel x)  T1/ Les différents projets d’établissements, de service, éducatifs (le projet d’établissement)  T1/ Les rythmes de l’enfant (le réveil de la sieste)  T1/ L’appareil locomoteur (le squelette)  T1/ Le développement global (la préhension et la motricité)  T1/ Les produits et matériels d’activité de jeux et de loisirs  T3/ La stimulation de la communication (repérer les stimulations de la communication non verbale)  T4/ Les situations de communication entre la famille et les professionnels (les facteurs favorisants)  T4/ Les formes de communication et les outils de communication professionnelle (la communication visuelle par le biais d’une affiche sur la chasse aux œufs)  T5/ Les outils de planification (identifier, définir et hiérarchiser les activités à effectuer) |

***Proposer …***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Une situation professionnelle*** | *Vous êtes assistant éducatif petite enfance dans un établissement multi-accueil collectif « les oursons » dans le groupe des moyens âgés de 12-18 mois. Vous réalisez une activité créative de Printemps (création de petits paniers) dès lundi en vue d’une chasse aux œufs dans le jardin de la structure prévue vendredi en lien avec le projet pédagogique de la structure « le jardin au fil des saisons ».*  *Après la chasse aux œufs, les enfants prendront leur goûter.*  *Plusieurs d’entre-eux ont un Projet d’Accueil Individualisé en raison d’allergies ou d’intolérances alimentaires notamment les arachides.*  ***Avant l’activité vous devez :***   * *Communiquer l’information aux familles par le biais d’une affiche*   ***Lors de l’activité vous devez :***   * *Réaliser le lavage des mains des enfants et l’entretien du matériel, des espaces, des locaux.* * *Réaliser l’activité avec les enfants en fonction de leurs capacités.*   ***Le jour de la chasse aux œufs et du goûter vous devez :***   * *Habiller ou déshabiller les enfants pour sortir au jardin en fonction du temps.* * *Laver les mains et le visage des enfants.* * *Tenir compte des PAI.* * *Aider à la prise du goûter.* * *Compléter le cahier de vie à destination des familles* |