**Repérage pour la répartition des enseignements professionnels - Proposition**

**Légende :** STMS BSE BSE/STMS

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCES COMMUNES TRANSVERSALES**  Les compétences communes transversales sont systématiquement mises en œuvre,  quelles que soient la ou les compétence(s) de réalisation | | | | | | |
| **T1. Recueillir les informations, s’informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte** | | | | | | |
| * **Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel** | | | | | | |
| **Performances attendues** | | **Critères d’évaluation** | | **Savoirs associés** | | |
| Identifier et respecter ses obligations règlementaires et contractuelles  Intervenir en respectant les limites de ses compétences  Identifier les personnes et les lieux ressources  Se situer en tant qu’acteur de prévention des risques professionnels | | Présentation du rôle des différents membres de l’établissement, du service, de l’équipe  Identification des ressources et des contraintes du cadre de l’intervention, dont celles relatives aux risques professionnels, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l’action  Recueil d’informations dans le respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels  Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées  Vérification de la fiabilité des sources d’information  Repérage des enjeux de la prévention  Identification des acteurs de la prévention | | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** | |
| Le rôle de l’Etat dans le secteur de la famille et de l’enfance  Les services territoriaux dans le secteur de la famille et de l’enfance  Cadre juridique de l’enfant et de la famille  L’école maternelle, les structures d’accueil du jeune enfant, les modes d’accueil, les lieux ressources  Les rôles et missions des personnels, positions hiérarchique et fonctionnelle  Le cadre réglementaire : chartes, lois, règlements  Les différents projets : projets d’établissement, de service, éducatif…  Législation en faveur des personnes handicapées : notion d’inclusion, acteurs participant à la prise en charge de l’enfant en situation de handicap  Les enjeux de la prévention  Les acteurs de la prévention | * Décrire l'organisation et énoncer les missions des institutions qui régissent le secteur de l'enfance, tels que la PMI, l’ASE, l'enseignement, * Définir les notions essentielles de droit relatives au domaine de l'enfance, comme les différentes formes d’union, la filiation l’autorité parentale, la protection de l‘enfance * Pour une situation donnée, relever le rôle des différents acteurs (structures et professionnels) * Illustrer par des exemples la prise en compte des cinq dimensions du développement du jeune enfant  dans l’intervention au quotidien des professionnels * Présenter le fonctionnement réglementaire d’une structure d’accueil du jeune enfant dans une situation donnée * Présenter la notion d’inclusion * Enoncer les acteurs qui participent à la prise en charge de l’enfant en situation de handicap * Identifier les principaux éléments de la législation du travail applicable au titulaire du CAP AEPE * Identifier les enjeux humains, économiques et sociétaux * Identifier les acteurs de la prévention et leur rôle | |
| * **Déterminer le degré de développement et d’autonomie de l’enfant** | | | | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | | **Savoirs associés** | | | |
| Repérer et identifier les acquis et les aptitudes de l’enfant  Consulter les documents de liaison | Repérage du degré de développement et d’autonomie de l’enfant, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l’action  Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées  Prise en compte du contexte de l’activité  Traduction et interprétation correctes des instructions règlementaires et des protocoles | | **Connaissances** | | | **Indicateurs d’évaluation** |
| Le développement global, interactif et dynamique de l’enfant  Les sphères du développement de l’enfant : physique, cognitif, affectif, social, émotionnel  Les rythmes de l’enfant  L’organisation générale du corps humain  Les appareils locomoteur, urinaire et digestif  Les organes des sens, l’évolution du système nerveux  Le handicap : notion, définition, types de handicap | | | Dans une approche globale du jeune enfant, pour une situation donnée :   * Décrire les sphères du développement de l’enfant sous les aspects affectif, social, physique, cognitif et émotionnel * Citer les 5 dimensions primordiales du développement global, interactif et dynamique de l’enfant avant 3 ans * Décrire les types de handicap les plus fréquemment rencontrés |
| * **Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention** | | | | | | |
| **Performances attendues** | | **Critères d’évaluation** | | **Savoirs associés** | | |
| Repérer le contexte de l’activité : lieu, équipement, matériel, produits disponibles  Exploiter les ressources techniques | | Prise en compte du contexte de l’activité  Traduction et interprétation correctes des instructions règlementaires et des protocoles | | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** | |
| Règlementations relatives aux aires de jeux, aux équipements, au matériel éducatif et pédagogique  Les critères de choix des produits et matériels :  les produits de soin et la peau du jeune enfant  les produits et matériel d’activités de jeux et de loisirs et les courants éducatifs  les produits d’entretien et la notion du développement durable  Organisation spatiale des locaux | Décrire les caractéristiques d’un environnement matériel adapté et sécurisant pour les enfants dans le respect des normes et des règlementations en vigueur  Dans une ou des situations données :   * Justifier le choix des produits par la physiologie de la peau du jeune enfant ; * Justifier le choix des produits et matériels de jeux et de loisirs par leurs intérêts éducatifs * Justifier le choix des produits d’entretien en fonction des caractéristiques des matériels et équipements,et de leurs modes d’action chimique dans le cadre d’une démarche de développement durable * Présenter le fonctionnement des matériels et équipements utilisés | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T2. Adopter une posture professionnelle adaptée** | | | | | |
| * **Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention** | | | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | | **Savoirs associés** | | |
| Respecter l’altérité de l’enfant et de sa famille  Respecter les règles professionnelles applicables au contexte | Absence de jugement  Respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels | | **Connaissances** | | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les droits de l’enfant  Notion d’évolution sociologique de la famille :   * rôle des parents ; * différentes formes de famille (famille monoparentale, famille recomposée, famille homoparentale) ; * vulnérabilité des familles (précarité, famille migrante, parents en situation de handicap)   Les stéréotypes de genre concernant les professionnels et les enfants  Principe de laïcité  Notions et repères d’éthique et de déontologie   * Secret professionnel et les conditions de sa levée, discrétion professionnelle, secret partagé, * Les valeurs, les normes et les règles professionnelles   Notion juridique de responsabilité (civile et pénale) | | Présenter les principes relatifs aux droits de l’enfant  Dans une situation donnée,   * repérer comment ses propres références influencent la mise en œuvre de l’accueil des enfants * appliquer les règles déontologiques notamment la confidentialité et le secret professionnel partagé * appliquer les obligations liées à sa fonction : * en relation avec les parents : respect des valeurs, des croyances et des références culturelles, notamment dans le cadre du projet éducatif,  respect de la vie privée, * en relation avec la structure d’accueil : respect du projet éducatif et du règlement intérieur (projet d’accueil) |
| * **Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail** | | | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | | | |
| Mettre en place des moyens de prévention d'incidents, d'accidents pour l’enfant   * Identifier les risques pour l’enfant * appliquer les normes de sécurité   Mettre en place une démarche de prévention des risques liés à l’activité physique :   * identifier les risques professionnels et particulièrement ceux liés à l’activité physique * observer et analyser la situation de travail afin d’identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d’être encourues * participer à la maîtrise du risque en mettant en œuvre des mesures de prévention collectives et individuelles | Repérage des dangers, identification des risques pour l’enfant et pour le professionnel  Pertinence des moyens de prévention et de protections  Respect des normes de sécurité  Proposition d’améliorations susceptibles d’éviter ou réduire les risques | **Connaissances** | | **Indicateurs d’évaluation** | |
| Les principaux risques du secteur d’activité (accidents domestiques, accidents de la voie publique, accidents du travail, maladies professionnelles)  La prévention des risques liés à l’activité physique (formation PRAP Petite Enfance)  Règles de rangement des produits alimentaires, d’entretien, d’hygiène, des médicaments ou trousse d’urgence  Origine et prévention des  biocontaminations :  lesprincipaux types de microorganisme  les différentes flores  les voies de transmission et de pénétration  l’hygiène professionnelle  la vaccination des enfants et des professionnels  Les mesures de protection collective (matériels, organisation du travail) et de protections individuelles (EPI) | | Dans une situation donnée,   * Citer les risques principaux pour l’enfant et les risques du métier * Enoncer les critères de rangement en fonction des produits * Enoncer les règles de sécurité et d’hygiène pour le rangement * Indiquer des exemples de micro-organismes responsables de maladies et/ou bénéfiques à l’homme * justifier les mesures de prévention des biocontaminations * justifier les étapes des protocoles mis en place * adapter la tenue professionnelle et le lavage des mains et en justifier les choix * indiquer les enjeux de santé publique et les intérêts de la vaccination des enfants et des professionnels * décrire les principes de la vaccination :mécanisme physiologique et règlementation relative à la vaccination * mettre en œuvre des démarches qui font participer l’enfant à sa propre sécurité | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle** | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | |
| Evaluer le déroulement et les résultats de ses activités  Expliciter son intervention en présentant les choix effectués  Proposer et mettre en œuvre des solutions de remédiation | Repérage d’éléments d’observation objectifs  Justification de son intervention en lien avec le contexte, l’enfant  Prise de recul sur ses comportements et ses attitudes  Réalisme des solutions proposées ou mises en œuvre dans la limite de ses compétences | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Notions d’évaluation et d’auto-évaluation  Démarche d’analyse de pratique | Dans une situation donnée,   * analyser sa pratique professionnelle (auto-évaluation) * analyser sa pratique avec d’autres professionnels afin de prendre une distance critique par rapport aux situations rencontrées et à ses représentations |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T3 : Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l’enfant** | | | |
| * **Communiquer avec l’enfant de manière appropriée, participer à l’acquisition du langage** | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | |
| Ecouter l’enfant  Faire exprimer les besoins et les attentes de l’enfant  Expliquer à l’enfant les évènements et les décisions qui peuvent avoir une influence sur lui  Susciter ou répondre à un processus d’interactions non-verbales et verbales  Etablir des repères verbaux et non verbaux permettant la sécurisation de l’enfant  Mettre en œuvre des techniques de portage et de mobilisation qui rassurent l’enfant | Intervention et attitude adaptée pour amener l’enfant à participer au soin et à l’activité  Utilisation d’un vocabulaire suscitant l’acquisition du langage  Adaptation du mode de relation à la situation de l’enfant : portage, toucher, contact visuel ou parole | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Processus de séparation et de socialisation  La stimulation de la communication  Le développement du langage | Enoncer et décrire les mécanismes essentiels de la communication verbale et non verbale chez l’enfant et en repérer les obstacles  Proposer des réponses favorisant le développement optimal des capacités de communication de l’enfant dans une optique d’égalité des chances et de non-discrimination liée au genre, aux cultures… |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T4 - Coopérer avec l’ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence,**  **d’adaptation et de continuité de l’accompagnement** | | | | | | | | | | | | |
| * **Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d’accueil** | | | | | | | | | | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | | | | | **Savoirs associés** | | | | | | |
| Créer une situation d’échange avec la famille  Favoriser le dialogue, l’expression, la coopération de la famille  Favoriser les échanges entre les familles  Adopter une attitude bienveillante, rassurante et respectueuse de la famille | Respect des règles déontologiques  Qualité de l’écoute, du questionnement, de la reformulation | | | | | **Connaissances** | | | | | | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les situations de communication entre les familles et les professionnels | | | | | | Dans une situation donnée,   * analyser la variété des situations de communication * expliciter les fonctions de la communication * repérer les facteurs qui influencent la communication entre les personnes (facteurs favorisants, freins) * proposer des attitudes adaptées face à une situation de communication orale difficile |
| * I**nscrire son travail au sein d’une équipe pluri professionnelle** | | | | | | | | | | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | | | | | | **Savoirs associés** | | | | | |
| Discerner les informations à transmettre  Transmettre et rendre compte de ses observations et de ses interventions  Participer à une réunion de travail | Respect des règles déontologiques  Transmission de messages pertinents aux membres de l’équipe  Utilisation appropriée d’outils de communication  Utilisation d’un langage et d’un vocabulaire professionnels  Formulation claire d’un problème à résoudre, d’une information à communiquer | | | | | | **Connaissances** | | | | **Indicateurs d’évaluation** | |
| Les formes de communication et les outils de communication professionnelle | | | | Enoncer les mécanismes essentiels de la communication appliqués aux relations de travail : collègues, supérieurs hiérarchiques…  Dans une situation donnée ;   * identifier la diversité des formes de communication (écrite, orale, visuelle) * utiliser lesoutils de communication usuels | |
| **T5 - Organiser son action** | | | | | | | | | | | | |
| * **Elaborer le plan de travail, planifier ses activités de travail** * **S’adapter à une situation imprévue** | | | | | | | | | | | | |
| **Performances attendues** | | **Critères d’évaluation** | | **Savoirs associés** | | | | | | | | |
| Déterminer les priorités  Etablir une chronologie de ses activités  Réorganiser son activité ou celle des enfants en fonction de nouvelles contraintes  Appliquer les protocoles d’urgence | | Prise en compte du degré de développement et d’autonomie de l’enfant  Prise en compte des ressources et des contraintes  Lecture d’un planning d’activités  Mise en place d’une organisation prenant en compte les nouvelles priorités  Respect des procédures d’information des responsables de l’enfant, de la structure, du service  Prise d’initiative dans la limite de ses compétences | | **Connaissances** | | | | | | **Indicateurs d’évaluation** | | |
| Les outils de planification | | | | | | Dans une situation donnée,   * identifier les activités à effectuer dans un outil de planification ou définir les activités à effectuer et les hiérarchiser * énoncer les protocoles d’urgence à appliquer * énoncer les procédures d’information à mettre en place en cas d’urgence | | |
| * **Suivre l’état des stocks** | | | | | | | | | | | | |
| **Performances attendues** | | **Critères d’évaluation** | | **Savoirs associés** | | | | | | | | |
| Tenir à jour l’état de stocks de matériel et de produits  Signaler les besoins et leur évolution | | Suivi de l’état des stocks adaptés au fonctionnement du lieu d’intervention  Estimation réaliste des volumes et de la rotation des stocks  Transmission d’une appréciation qualitative et signalement des anomalies | | **Connaissances** | | | | | | **Indicateurs d’évaluation** | | |
| Les outils de gestion des stocks | | | | | | Indiquer la fonction et l’utilisation des différents outils de gestion.  A partir d’une situation donnée,   * définir la notion de stock * justifier les quantités et la rotation d’un stock | | |
| **COMPETENCES COMMUNES DE REALISATION**  **Les compétences communes transversales sont systématiquement mises en œuvre,**  **quelles que soient la ou les compétence(s) de réalisation** | | | | | | | | | | | | |
| **RC1 : Mettre en œuvre les conditions favorables à l’activité libre et à l’expérimentation**  **dans un contexte donné** | | | | | | | | | | | | |
| * **Adapter et aménager un espace favorable à l’activité libre pour l’enfant** | | | | | | | | | | | | |
| **Performances attendues** | | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | | | | | | | | | |
| Installer un espace pour une activité en tenant compte des besoins d’intimité du/des enfant (s)  Préparer les matériels, jeux, locaux destinés aux activités de jeux et de loisirs | | Respect des objectifs du projet d’accueil et des consignes données  Prise en compte du degré de développement et de l’autonomie de l’enfant  Prise en compte de la singularité et la créativité de l’enfant  Prise en compte de la présence d’un collectif d’enfants  Création d’une ambiance adaptée au jeu libre et à l’expérimentation  Choix du mobilier et du matériel  Respect de l’espace et des aires de circulation  Réalisation d’éléments simples, décoratifs et fonctionnels sécurisés | **Connaissances** | | | | | | | **Indicateurs d’évaluation** | | |
| Les différents espaces de jeu et de détente pour l’enfant  Les conditions favorisant l’émergence d’activités libres et spontanées | | | | | | | A partir d’une situation donnée, présenter et justifier le choix des activités libres proposées | | |
| **RC2. Mettre en œuvre des activités d’éveil en tenant compte de la singularité de l’enfant** | | | | | | | | | | | | |
| * **Préparer l’activité d’éveil** | | | | | | | | | | | | |
| **Performances attendues** | | **Critères d’évaluation** | | | **Savoirs associés** | | | | | | | |
| Sélectionner des activités ludiques, à l’intérieur ou à l’extérieur du milieu d’accueil  Préparer les matériaux, matériels et les locaux | | Pertinence de la proposition en tenant compte de l’âge, du degré d’autonomie de l’enfant et du groupe et du lieu d’activité  Exploitation des lieux, des équipements, des évènements  Choix du matériel adapté à l’âge, au degré d’autonomie de l’enfant et/ou du groupe et du lieu d’activité | | | **Connaissances** | | | | **Indicateurs d’évaluation** | | | |
| Les activités créatives et d’éveil culturel, telles que par exemple : éveil musical, conte, lecture, expression corporelle, expression artistique, jeux… | | | | A partir d’une situation, présenter et justifier le choix du jeu ou de l’activité | | | |
| * **Animer l’activité d’éveil** | | | | | | | | | | | | |
| **Performances attendues** | | **Critères d’évaluation** | | | **Savoirs associés** | | | | | | | |
| Favoriser l’adhésion de l’enfant en adoptant une attitude respectueuse et encourageante  Solliciter la participation de l’enfant sans le contraindre  Gérer le groupe d’enfants  Interagir avec l’enfant en adoptant une attitude vigilante et soutenante pendant l’activité  Remettre en place les espaces et rangement du matériel | | Respect de la créativité, de la liberté de choix de l’enfant  Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu  Attitude de soutien sans entrave ni sur incitation  Intervention en fonction du déroulement de l’activité  Rangement du matériel et remise en état des espaces  Signalement du matériel défectueux et manquant | | | **Connaissances** | | | **Indicateurs d’évaluation** | | | | |
| La gestion de groupe : la communication, les différents modes d’animation | | | A partir d’une situation donnée,   * Identifier les éléments facilitateurs et perturbateurs du déroulement de l’activité * Présenter différents modes d’animation et justifier les choix * Enoncer les caractéristiques essentielles de la dynamique des groupes adaptées aux enfants y compris les situations de tension et de conflit * Proposer des réponses pour résoudre ces situations de tension ou de conflit et pour prendre en compte l’expression des émotions | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RC3. Réaliser des soins du quotidien et accompagner l’enfant dans ses apprentissages** | | | |
| * **Dispenser des soins liés à l’hygiène corporelle et au confort de l’enfant** * **Dispenser des soins liés à l’alimentation** * **Dispenser des soins liés à l’élimination** * **Dispenser des soins liés au sommeil** | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | |
| Repérer les premiers signes d’inconfort relatifs aux besoins physiologiques et réagir de manière adaptée   * Aménager et sécuriser l’espace pour la réalisation du soin * Installer et mobiliser l’enfant en respectant les principes d’ergonomie et de manutention * Réaliser le soin dans le respect des règles d’hygiène * Entretenir et remettre en état l’espace après un soin   Accompagner et encourager dans l’apprentissage de la toilette et de l’habillage, du repas partagé, de la propreté | Respect du rythme, du développement physiologique et psycho-affectif de l’enfant  Relation privilégiée et sécurisante avec l’enfant  Prise en compte du bien-être de l’enfant  Relation favorisant le développement de l’autonomie de l’enfant  Respect des règles d’hygiène et de sécurité  Respect des normes en vigueur  Respect des habitudes et des attentes familiales  Respect des protocoles, des fiches techniques  Respect de la pudeur de l’enfant  Adaptation des gestes aux capacités et aux besoins de l’enfant  Attitude favorisant la découverte progressive des aliments  Respect des rituels d’endormissement de l’enfant | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Notions de pédagogie active  Le portage, l’installation et la mobilisation de l’enfant  L’habillage et le déshabillage de l’enfant  La toilette du visage et des mains  Les soins liés à l’élimination urinaire et fécale, à l’acquisition et au maintien de la continence  Les conditions favorables à l’endormissement et au réveil, la réfection du lit non occupé  La mort inattendue du nourrisson  La préparation d’un biberon et l’alimentation lactée  La distribution des repas, l’aide à la prise de repas et à l’hydratation régulière  L’entretien des espaces spécifiques aux soins | Dans une situation donnée,   * identifier le rôle « moteur » de toute situation éducative lors des soins du quotidien * justifier les étapes des protocoles mis en place * Justifier les comportements et les techniques à mettre en œuvre * maitriser la technique et justifier son choix * justifier l’accompagnement et les encouragements en lien avec les apprentissages de l’enfant * identifier les conditions qui favorisent l’éducation à la santé et l’hygiène de l’enfant * indiquer les facteurs de risque et les moyens de prévention de la mort inattendue du nourrisson |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RC4. Appliquer les protocoles liés à la santé de l’enfant** | | | |
| * **Repérer des signes d’altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance** | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | |
| Identifier les signes d’urgence, des signes d’alerte  Repérer les signes physiques ou psychosomatiques, les changements de comportement susceptibles d’évoquer un mal-être, une maltraitance  Transmettre les éléments observés | Partage des observations avec l’équipe ou le service concerné  Fidélité de la transmission des éléments observés  Respect des règles éthiques et du protocole mis en place par la structure d’accueil, par la collectivité territoriale (s’il existe)  Transmission des informations préoccupantes aux personnes compétentes | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Notions de bientraitance et de maltraitance  L’hyperthermie  Les maladies infectieuses et parasitaires de l’enfant  Les transmissions  Processus de recueil des informations préoccupantes | Définir les notions de bientraitance et de maltraitance, repérer les facteurs pouvant être à l’origine de maltraitance  Dans une situation donnée,   * identifier les signes et comportements qui pourraient être révélateurs d’un trouble dans le développement de l’enfant * identifierd’éventuels signes de maltraitance en concertation avec le, les responsables(s) du milieu d’accueil * présenter les principales maladies contagieuses et parasitaires de l’enfant, les signes cliniques, l’agent responsable et les mesures de protection * agir dans la limite de ses compétences * alerter, transmettre les informations aux parents ou aux autorités compétentes |
| * **Participer à l’application des protocoles d’urgence** | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | |
| Réaliser les gestes de premiers secours : PSC1 ou SST  Transmettre les informations aux parents et personnes habilitées | Réaction adaptée à la situation en tenant compte du degré d’urgence et des limites de compétences | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Formation PSC1 ou SST | Appliquer les procédures et les gestes adéquats face aux situations de malaise ou d’urgence dans la limite de ses compétences |
| * **Participer à l’application du protocole d’accueil individualisé(PAI)** | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | |
| Prendre connaissance des adaptations à apporter dans la prise en charge de l’enfantnotamment l’enfant en situation de handicap  Vérifier dans le cadre de son intervention l’adéquation des conditions d’accueil et des mesures mentionnées dans le PAI | Respect du PAI  Transmission aux personnes habilitées du non-respect du PAI | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Le projet d’accueil individualisé | Indiquer l’objectif du PAI, la procédure de mise en place  Repérer les composantes du PAI  Enoncer les facteurs de risque de non-respect du PAI dans une situation donnée |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCES DE REALISATION SPECIFIQUES**  Les compétences communes transversales sont systématiquement mises en œuvre,  quelles que soient la ou les compétence(s) de réalisation | | | | | |
| **RS1 - Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant** | | | | | |
| * **Installer et remettre en état un espace destiné à une activité pédagogique** * **Participer à la réalisation d’une activité pédagogique** | | | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | | **Savoirs associés** | | |
| Identifier les informations utiles à l’activité pédagogique  Mettre en place un espace favorable au bon déroulement de l’activité en lien avec les préconisations de l’enseignant  Préparer et installer les supports pédagogiques prévus par l’enseignant  Animer et surveiller un atelier sous la responsabilité de l’enseignant et en sa présence  Remettre en état les lieux après une activité pédagogique | Respect du projet pédagogique de l’enseignant  Aménagement de l’espace adapté à l’activité proposée et aux contraintes imposées par les locaux en lien avec les préconisations de l’enseignant  Rangement rationnel et conforme aux règles d'hygiène et de sécurité  Respect des principes de base lors des manutentions d’objets (PRAP)  Respect des règles de vie de classe  Qualité des productions réalisées par les professionnels  Respect des procédures  Vérification de la qualité du résultat | | **Connaissances** | | **Indicateurs d’évaluation** |
| Le projet d’école et le projet pédagogique  Le plan personnalisé de scolarisation (PPS)  La double hiérarchie en école maternelle  Le projet éducatif territorial  Le temps scolaire et périscolaire | | Dans une situation donnée,   * énoncer les composantes du projet d’école et du projet pédagogique * énoncer la procédure de mise en place d’un PPS * citer les éléments obligatoires figurant dans un PPS * expliquer la notion de double hiérarchie pour les ATSEM * illustrer par des exemples les activités relevant du temps scolaire et du temps périscolaire |
| * **Participer à la sécurisation des récréations et des sorties pédagogiques** | | | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | | **Savoirs associés** | | |
| Identifier les dangers  Inciter les enfants à respecter les règles de sécurité  Appliquer la règlementation spécifique aux sorties scolaires et aux récréations  Signaler les incidents | Respect des consignes de sécurité  Respect du projet pédagogique de l’enseignant  Respect de la règlementation  Réaction adaptée à la situation  Communication adaptée avec les autres accompagnateurs | | **Connaissances** | | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les mesures de sécurité dans les écoles maternelles  La règlementation lors des sorties scolaires | | Dans une situation donnée, identifier le rôle de l’ATSEM pour le respect des mesures de sécurité et de la règlementation lors des récréations et des sorties scolaires |
| **RS2 - Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle** | | | | | |
| * **Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, lavage, séchage et de décontamination des locaux collectifs et des équipements** * **Participer à l’entretien des locaux pendant les vacances scolaires** | | | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | | | |
| Réaliser le dépoussiérage, le nettoyage et le bionettoyage des locaux et des sanitaires dans le respect des protocoles  Remettre en état après  utilisation et ranger les matériels d’entretien  Ranger les espaces de  vie collective et contribuer à leur mise en valeur  Assurer la collecte, le tri  et l’évacuation des déchets | Respect de la fréquence des opérations  Choix correct du matériel, des produits  Respect des protocoles  Respect des règles d’hygiène, de sécurité, d'ergonomie, d'économie  Qualité du résultat | **Connaissances** | | **Indicateurs d’évaluation** | |
| Techniques de dépoussiérage manuel et mécanique  Techniques de lavage manuel des sols et des surfaces, équipement et vaisselle  Techniques de bionettoyage des locaux, équipements et matériels  Techniques d’entretien du linge | | Définir les termes : nettoyage, désinfection, bionettoyage  Dans une situation donnée,   * Appliquer le protocole * Préciser les critères de choix d’une technique en fonction de la nature du support, de la nature et de la quantité des salissures, du résultat attendu * Justifier les étapes des protocoles mis en place * Maitriser la technique et justifier son choix | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RS3 - Négocier le cadre de l’accueil** | | | |
| * **Identifier les attentes des parents** * **Présenter le projet d’accueil** * **Elaborer le cadre organisationnel et conventionnel de l’accueil** | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | |
| Echanger sur les habitudes de l’enfant : repos, jeux et sorties, alimentation, changes et acquisition de la propreté  Echanger sur les choix éducatifs  Présenter les activités envisagées  Présenter les ressources mobilisables : logement, équipement, matériel de puériculture, lieux ressources…  Adapter le projet d’accueil  Formaliser le contrat de travail avec les parents employeurs  Elaborer un planning d’accueil mensuel prévisionnel et réel | Prise en compte des vœux éducatifs des parents  Projet d’accueil adapté à l’enfant  Respect du dispositif de l’agrément de l’assistant maternel (cadre réglementaire et conventionnel)  Respect des termes des conventions collectives nationales de travail des assistants maternels du particulier employeur ou des salariés du particulier employeur  Respect des limites entre vie privée et vie professionnelle | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Le projet d’accueil  La procédure d’agrément  Le contrat de travail et ses annexes  Les conventions collectives nationales de travail des assistants maternels du particulier employeur ou des salariés du particulier employeur  L’assurance responsabilité civile professionnelle | Dans une situation donnée,   * indiquer les démarches administratives liées au statut d’assistant maternel * présenter les éléments d’un projet d’accueil * préciser le rôle du contrat de travail, indiquer les éléments qui le constituent * repérer les droits et obligations du salarié et de l’employeur * indiquer l’intérêt de l’assurance responsabilité civile professionnelle |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RS4 - Assurer les opérations d’entretien du logement et des espaces réservés à l’enfant** | | | |
| * **Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, nettoyage, bionettoyage, séchage des espaces et équipements réservés à l’enfant** | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | |
| Réaliser l’achat de matériel et de produits adaptés au domicile et à la garde d’enfant en fonction du budget disponible  Réaliser le dépoussiérage, le nettoyage, le bionettoyage, séchage des espaces et équipements réservés à l’enfant | Respect des règles d’hygiène, de sécurité, et de développement durable  Respect des principes de sécurité et d’économied’effort lors de l’entretien des espaces réservés à l’enfant (PRAP)  Choix correct du matériel, des produits  Respect de la fréquence des opérations  Respect des protocoles  Qualité du résultat | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| La prévention du risque toxicologique en milieu familial : exposition aux risques, critères de choix des produits d’entretien  Techniques d’entretien du logement  Techniques d’entretien des appareils ménagers | Dans une situation donnée,   * repérer le risque chimique lié à l’utilisation de produits d’entretien * justifier le choix des produits * maitriser la technique et justifier son choix |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RS5 - Elaborer des repas** | | | |
| * **Concevoir des repas** | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | |
| Elaborer des menus équilibrés adaptés aux enfants  Réaliser des achats alimentaires en conséquence | Menus proposés équilibrés  Respect des étapes de la diversification alimentaire  Prise en compte des goûts, du PAI, des potentialités et des habitudes socio-culturelles de l’enfant, des aliments à disposition  Respect du budget alloué et du rapport qualité/prix | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les sources nutritionnelles :   * nature, rôle et principales propriétés des constituants alimentaires * les groupes d’aliments * principe de l’équilibre nutritionnel   Evolution des besoins alimentaires en fonction de l’âge  L’équilibre alimentaire  Comportements et habitudes alimentaires  Prévention des risques microbiologiques et toxicologiques lors de l’achat des produits alimentaires  Les formes de commercialisation des produits alimentaires et leur étiquetage  Les allergies alimentaires (arachide) et intolérances alimentaires (gluten et protéines du lait de vache)  Les régimes alimentaires | A partir d’une situation donnée,   * indiquer les rôles majeurs des constituants alimentaires nécessaires au fonctionnement de l’organisme * indiquer les principes pour maintenir l’équilibre nutritionnel * présenter les principes de la diversification alimentaire * présenter les précautions à prendre pour garantir la qualité sanitaire des aliments * énoncer les différentes formes de commercialisation * justifier l’achat de produits par les mentions présentes sur l’étiquette * indiquer les mesures à respecter en cas d’allergies alimentaires * différencier les régimes alimentaires relevant de prescription médicale de ceux relevant de choix familiaux * proposer des menus adaptés aux régimes |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Préparer des repas en milieu familial** | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | |
| Utiliser des produits frais, prêts à l’emploi, surgelés…  Réaliser des préparations  Entreposer et conserver les denrées fraîches ou surgelées, les préparations culinaires | Rangement rationnel et choix judicieux des zones d’entreposage ou de conservation  Conditionnements adaptés pour la conservation  Choix et utilisations corrects des denrées  Choix et utilisations corrects des matériels  Respect des recettes, des procédures d’utilisation, des modes d’emplois  Respect des règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'économie  Respect du temps imparti  Résultat conforme aux critères organoleptiques | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Prévention des risques microbiologiques lors du stockage, de la conservation et de la préparation des produits alimentaires  Les intoxications alimentaires  Techniques de préparation de repas :   * Préparation des produits alimentaires * Différentes cuissons * Différentes fabrications de pâtes, crèmes, sauces… * Préparations mixées * Utilisation de produits prêts à l’emploi   Qualité organoleptique des préparations | Justifier les pratiques professionnelles en fonction des risques de contamination des aliments  Pour chaque type de techniques :   * justifier le choix du matériel, des produits et du mode de cuisson * énoncer les critères de qualité de la préparation * justifier les précautions à prendre pour conserver la valeur nutritionnelle et organoleptique des aliments * énoncer et justifier les règles d’hygiène, de sécurité, d’économie et d’ergonomie mises en œuvre lors des techniques de préparation, de cuisson   Pour la conservation des aliments :   * Indiquer les précautions à prendre en matière d’entreposage des produits alimentaires et des produits non alimentaires * Indiquer les altérations courantes des produits d’origine animale et d’origine végétale * Justification des mesures à adopter en présence d’un aliment altéré   Indiquer les critères de qualité organoleptique |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Servir un repas en milieu familial** | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | |
| Mettre en place les conditions favorables à la prise du repas  Mettre en attente de service les repas, remettre en température  Dresser et servir des portions, des plats  Desservir l’espace repas | Respect des besoins et du rythme de l'enfant  Disposition rationnelle et sécurisée des espaces  Service des repas dans des conditions optimales d'ambiance  Choix et utilisation corrects des matériels  Présentation adaptée aux enfants, soignée et agréable  Respect de la température des aliments  Respect de la durée des repas  Tri, rangement, élimination corrects des aliments non consommés | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Fonction sociale des repas  Conditions optimales de prise des repas  Maintien et remise en température  La gestion des restes | Identifier les éléments favorisant l’appétit  Enoncer les facteurs qui concourent à mettre en valeur les préparations culinaires  Distinguer les restes à conserver et ceux à éliminer  Entreposer les restes en respectant les règles d’hygiène |